

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол от 25.03.2022 г № 2



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Пермиловским МДОУ
Е.А.Рыбина

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Пермиловского муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Отчетный период : 2021 год**

Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения	Перемиловское муниципальное дошкольное образовательное учреждение (далее – Учреждение)
Дата создания	Введено в эксплуатацию в 1988 году. Построен по типовому проекту.
Учредитель	Муниципальное образование «Шуйский муниципальный район»
Юридический адрес (место нахождения):	155923, Ивановская область, Шуйский район, д. Прилив, ул. Центральная, д. 9.
Контактная информация	Заведующий Перемиловским МДОУ – Рыбина Елена Александровна Гл. бухгалтер — Разумова Ольга Вячеславовна
E-mail:	peremilovo_dou@ivreg.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37Л01 №0000862, дата выдачи: 08.05.2015г. Срок окончания действия: бессрочно, выдана Департаментом образования Ивановской области
Устав	Утвержден постановлением администрации Шуйского муниципального района от 04.02.2015г. № 67-п.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 17.30; Выходные дни — суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством РФ.
Структура и количество групп	В ДОУ функционирует 3 групп для детей: 1,5 - 3 летнего возраста -1 3-5 летнего возраста -1 5-8 летнего возраста -1
Количество мест и воспитанников, наполняемость групп	Всего списочный состав составляет 53 детей. младшая группа – 16 человек, Средняя группа – 15 человек, Старше - подготовительная группа – 22 человек
Структура управления, контактная информация	Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган управления Перемиловским МДОУ – заведующий Рыбина Елена Александровна Коллегиальные органы управления

	Перемиловским МДОУ – Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.
Основные направления деятельности Учреждения	Деятельность направлена на формирование общей культуры, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Образовательный ценз педагогов	В Перемиловском МДОУ работают 4 педагогов. 2 педагог имеет первую квалификационную категорию.
К работе с детьми привлечены специалисты	- музыкальный руководитель
Приоритетные задачи на следующий год	Приоритетные задачи ДОУ на 2021 -2022 год: 1. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Система управления организацией.

Управление Перемиловским МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Перемиловского МДОУ является заведующий Рыбина Е.А., которая осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. В Перемиловском МДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Таким образом, в Перемиловском МДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений нашего ДОУ - создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ совместно с родителями воспитанников. В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп

составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Так же предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах созданы спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОО используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- 3 физкультурных занятия (2 в зале и 1 на улице);
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения, дни здоровья.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО ОБУЗ «Шуйская ЦРБ». Медицинское обслуживание детей в Перемиловском МДОУ осуществляет медсестра Федотова Г.Н.

Медсестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинская сестра несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников, ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия.

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, в квартал, раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в ДОО: витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами – специалистами (диспансеризация).

Понимая актуальность задач сохранения здоровья, мы определили физкультурно-оздоровительное развитие одним из приоритетных направлений своей работы: создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение в течение года следующих физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика в зале и на улице. (игровой стрейчинг)
- физкультурные занятия в зале и на улице;
- физкультминутки (пальчиковая гимнастика с массажными шариками)
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, игры, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;

- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- неделя здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Содержание образовательного процесса.

Планируя и осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив руководствовался в своей работе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», основными нормативными документами системы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Премилковского МДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей направленности Премилковского МДОУ и обеспечивает преемственность между ДОО и начальной школой.

В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада.

Воспитательно-образовательная работа ведется в рамках 5 образовательных областей. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно-образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Знаний, День Матери, Неделя здоровья, Масленица, День Победы, Пасхальные гуляния – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдений. Кроме того, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. В учреждении созданы условия для развития эмоционального общения детей и взрослых, воспитатели помогают ребенку освоиться в новых условиях, привыкнуть к детскому саду, научиться играть со сверстниками.

Особое внимание уделяется привитию детям культурно-гигиенических навыков, речевому развитию и игровой деятельности, оздоровлению детей посредством здоровьесберегающих технологий.

В период адаптации используется гибкий режим посещения детского сада, ведутся адаптационные листы, приветствуется совместное пребывание в группе родителей и ребенка. Развивающая среда групп раннего возраста направлена на обогащение сенсорного опыта детей, многообразие цвета, форм, размеров, качества предметного мира позволяет достичь высоких результатов в развитии детей в этот период и успешно пройти период адаптации.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, чутко реагируют на инициативу детей в общении, при проведении совместной деятельности учитывают возможности каждого ребенка. Весь процесс воспитания проходит в игре и основан на поддержке положительного самоощущения детей. Воспитание и образование основано на сотрудничестве и взаимоуважении всех участников образовательного процесса. Личность ребенка – это самое ценное. Доброжелательность и доверительность являются основой в отношениях между воспитателями и воспитанниками.

Таким образом, образовательный процесс ДОО строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности

расположения ДОУ.

Результаты образовательной деятельности.

Существенным аспектом качества образования является мониторинг. Собранные воспитателями сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты освоения программы за 2021 – 2022 учебный год.

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Математическое развитие	17%	26%	58%	74%	25%	10%
Речевое развитие	18%	27%	42%	65%	40%	8%
Художественная литература	35%	68%	40%	30%	25%	2%
Социальный мир	27%	51%	54%	46%	19%	3%
Природный мир	17%	30%	67%	62%	16%	8%
Художественное развитие	21%	54%	53%	34%	26%	12%
Физическое развитие	30%	79%	51%	16%	19%	5%
Музыкальное развитие	36%	60%	54%	36%	10%	4%

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	40%	75%	55%	10%	5%

Проведя сравнительный анализ данных диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников детского сада была определена мотивационная готовность к школе. Таким образом, в целом все дети к обучению в школе готовы.

В 2021 - 2022 учебном году в списочный состав учреждения было зачислено 6 воспитанников. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Основная причина сложностей адаптации на 2021 - 2022 учебный год – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные психологические особенности детей. Хотелось отметить профессиональную работу воспитателей с детьми и родителями в период адаптации.

Таким образом, общие результаты образовательной работы за 2021 - 2022 учебный год заслуживают положительной оценки. Совместная работа воспитателей, родителей и специалистов учреждения позволяет строить воспитательно-образовательный процесс с максимальным учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Качество кадрового обеспечения, инновационная деятельность учреждения.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого составляет 13,4.

Организационная структура управления Перемиловского МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями.

В конце учебного года каждый педагог ДОУ проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совете ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности.

В коллективе 6 педагогов, из них 4 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1- учитель – логопед.

Стаж	Количество педагогов ДОУ
До 3-х лет	1
От 3 до 5 лет	1
От 15 лет	3

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. В этом учебном году два педагога прошли дистанционный курс переподготовки по курсу « Дошкольное образование», а так же музыкальный руководитель прошел переподготовку « Педагогика и методика преподавания музыки». Занимаются самообразованием, посещают районные методические объединения, курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

В ДОУ есть педагоги, которые имеют небольшой стаж и опыт работы с дошкольниками, методической службой ДОУ постоянно проводятся индивидуальные и групповые

консультации по актуальным вопросам, организуются открытые просмотры педагогического процесса, мастер-классы опытных педагогов.

Все педагоги овладели навыками работы в Интернете, использованием новых электронных технологий; овладели навыками совместной работы в локальной сети, сети Интернет, совместной проектной деятельностью. Педагоги подготовительной группы овладели навыками работы с интерактивной доской.

В течение учебного года педагоги ДООУ были участниками вебинаров, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, принимали участие в различных всесоюзных конкурсах, сетевых конкурсах и т.д.

В течение 2020 -2021 учебного года изучался опыт работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в МДОУ. В группах прошли «Дни здоровья», велась работа по изучению и внедрению в МДОУ новых методов и приемов, здоровьесберегающих технологий. В 2021 году педагоги, воспитанники и родители участвовали в новом проекте Детского телевидения « Детский взгляд», это хороший опыт во время пандемии. В телевыпусках родители могут увидеть работу педагогов, и успехи в обучении и воспитании детей.

Вывод: на сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Результатом стали: разработка проектов, подбор дидактического и практического материала по темам, обобщение опыта работы, победы на конкурсах различных уровней.

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал работы в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Уровень информационно-методического и технического оснащения образовательного процесса для реализации ФГОС ДО.

В учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, для развития всех видов деятельности ребенка, а именно:

- Закуплено и продолжает пополняться методическое обеспечение в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (технологические карты на каждую возрастную группу в соответствии с ФГОС, программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС, художественная литература, игры, наглядные пособия, спортивные игровые комплексы);
- Созданы физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда.

Во всех группах созданы уголки активности для упражнений в практической деятельности, игры, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром и природой. Уголки активности в группах постоянно пополняются.

В 2021 году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-пространственной среды в группах, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Качество материально-технической базы.

Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ

соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребенка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми.

Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда ДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр, телевизор, видеомэгафнон. ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Цветники.
Пищеблок (кухня)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приготовление пищи ➤ Хранение пищи 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Горячий и холодный цех, складские помещения ➤ Бытовые холодильники ➤ Электроплиты ➤ Машина для переработки овощей ➤ Электромясорубка ➤ Водонагреватель
Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стирка белья ➤ Сушка белья ➤ Глажение белья 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стиральная машина ➤ Утюг ➤ Сушилка для белья.
Предметно-развивающая среда в группах		

Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (ср, ст- подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст- подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских народных костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

Предметно-развивающая среда ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Перемилковском МДОУ разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество организации образовательного процесса.

Деятельность учреждения и достижение положительных результатов обеспечивается полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса, проводимый в учреждении направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество результатов освоения ООП образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности учреждения прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- развитие способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворённости различных групп потребностей (родителей, воспитателей, учителей)

Результаты ежегодного мониторинга образовательного процесса в учреждении используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы учреждения, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте учреждения достоверной информации о деятельности учреждения).

3. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

(Приложение №1)
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. №1324

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	53
1	1.1. В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	53
2	1.1. В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
3	1.1. В семейной дошкольной группе	человек	0
4	1.1. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
	1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
	1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	41
	1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	53 / 99%
1	1.4. В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	53 / 99%
2	1.4. В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
3	1.4. В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
	1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1	1.5. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
2	1.5. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0

3	1.5.	По присмотру и уходу	человек/%	0
	1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
	1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1	1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/100
2	1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/100
3	1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
4	1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
	1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/40
1	1.8.	Высшая	человек/%	-
2	1.8.	Первая	человек/%	2/40
	1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1	1.9.	До 5 лет	человек/%	1/25
2	1.9.	Свыше 30 лет	человек/%	0
0	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/25
1	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0

2	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/75 %
3	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
4	1.1	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел	5/53
5	1.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
5.1	1.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
5.2	1.1	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
5.3	1.1	Учителя-логопеда	да/нет	нет
5.4	1.1	Логопеда		нет
5.5	1.1	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
5.6	1.1	Педагога-психолога		нет
	2.	Инфраструктура		
	2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
	2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	166,5
	2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	
	2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
	2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да